**واقع ممارسة معلمي الصم وضعاف السمع للمناهج الرقمية والصعوبات التي يواجهونها في الصفوف الأولية في مدينة مكة المكرمة**

اسم الباحث: باسم سعد بن مسعود الهذلي

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على واقع ممارسة معلمي الصم وضعاف السمع للمناهج الرقمية والصعوبات التي يواجهونها في الصفوف الأولية في مدينة مكة المكرمة، تكونت عينة الدراسة من (65) معلم ومعلمة للصم وضعاف السمع، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي من خلال إعداد استبانة لمعرفة واقع ممارسة معلمي الصم وضعاف السمع للمناهج الرقمية والصعوبات التي يواجهونها، تتكون من أربعة محاور وهي الاعداد والتنفيذ والتقويم والصعوبات التي تواجه المعلمين. ، وقد تم تطبيق الاستبانة على العينة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022.

وأسفرت نتائج الدراسة عن التالي: النتائج المتعلقة بالمحور الأول (الإعداد) وكانت أبرز الاستجابات كالتالي: في المحور الأول يتيح المنهج الرقمي الاستفادة من المثيرات البصرية، ويتطلب إعداد الدرس وتقديمة في المنهج الرقمي معرفة مسبقة ببرامج تصميم العروض، وفي المحور الثاني (التنفيذ)، يمكن للمعلمين تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب الصم وضعاف السمع من خلال المنهج الرقمي، ويمكن للمعلمين تنفيذ الخطة التربوية والتعليمية الفردية من خلال تضمين أهداف قصيرة وبعيدة المدى في المنهج الرقمي. وفي المحور الثالث (التقييم) ، تؤثر المشاكل الفنية والتقنية في عملية تقييم الطلاب في المنهج الرقمي، ويفضل المعلم تقييم الطلاب الصم وضعاف السمع باستمرار في المنهج الرقمي. وفي المحور الرابع ( الصعوبات التي تواجه المعلمين) ، كثرة الأعمال الملقاة على عاتق المعلم سواءً المكتبية منها أو الفنية، تجعل من الصعوبة عليه أن يطور من أدائه ومستواه في تقديم محتوى المنهج الرقمي بفاعلية ، صعوبة تقويم الطالب وقياس مدى إنجازه للأهداف.

أما المتغيرات ( جنس المستجيب، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية) فلم تظهر أي فروق ذات دلالة في ممارسة المعلمين للمناهج الرقمية.

وخلصت الدراسة الى عدة توصيات منها: تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين في مجال التكنلوجيا والتحول الرقمي في المناهج، توفير البيئة التقنية المناسبة للمعلم، إضافة بعض المرونة للمعلمين للتعديل على المنهج الرقمي لكي يتناسب مع الأهداف الموضوعة من قبل المعلم.

الكلمات المفتاحية: التربية الخاصة، الصم ، ضعاف السمع، المناهج الرقمية